

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 МОДУЛЬ 4. КОММУНИКАЦИЯ В
ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Возраст и кризис

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Колкова С.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Возраст и кризис» является формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях возникновения критических возрастов на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; создание педагогических условий овладения понятиями «критический возраст» в онтогенезе и в истории детства; формирование у студентов теоретического мышления для решения исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных закономерностей возникновения возрастных кризисов;
- освоение схемы анализа возрастного кризиса – его содержания и структуры;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования возрастных кризисов на разных этапах онтогенеза, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности динамики возрастного кризиса;
- формирование представлений об особенностях динамики критического возраста на каждой из стадий онтогенетического развития;
- раскрытие содержания посреднического действия и специфики его построения в разных возрастных кризисах;
- формирование способов проектного отношения к построению образовательного пространства как пространства развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области педагогики и психологии развития, практической возрастной психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-10: Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	
ПК-10.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного	Знает закономерности и возрастные нормы развития Уметь разрабатывать рекомендации по развитию Владеть способами адаптации детей при переходе на новый уровень образования

поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	
ПК-10.2: Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	<p>Знать специфику разработки программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p> <p>Уметь разрабатывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p> <p>Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</p>
ПК-10.3: Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<p>Знать специфику психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Уметь проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Владеть практическими навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>ПК-9: Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	

<p>ПК-9.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах</p>	<p>Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Владеть практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для</p>
	<p>решения поставленных задач в контексте системного подхода</p>
<p>ПК-9.2: Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать психологические условия обучения и воспитания</p> <p>Уметь разрабатывать психологические рекомендации</p> <p>Владеть способами организации и Психологических условий обучения и воспитания</p>
<p>ПК-9.3: Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возраст-адекватной образовательной среды</p>	<p>Знать психологические условия образовательной среды</p> <p>Уметь разрабатывать психологические рекомендации</p> <p>Владеть способами разработки Психологических условий обучения и воспитания</p>
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
<p>УК-1.1: Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода</p> <p>Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

УК-1.2: Умеет осуществлять	Знать методы анализа научной литературы, средства
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>и способы отбора информации для решения практической задачи</p> <p>Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи</p> <p>Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи</p>
УК-1.3: Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Проблема периодизации. Возраст и его определение в отечественных и западных теориях онтогенеза.									
	1. Проблема периодизации. Возраст и его определение в отечественных и западных теориях онтогенеза.	9							
	2. Проблема передизации психического развития. Возраст и его определение в отечественных и западных теориях онтогенеза Психологические теории онтогенеза. Выдача задания ДР №1: провести анализ и составить таблицу основных теорий периодизации «Проблема периодизации психического развития»			2					

<p>3. Проблема передизации психического развития. Возраст и его определение в отечественных и западных теориях онтогенеза</p> <p>Возраст и его определение в культурно-исторической теории и теории деятельности. Схема анализа возраста</p> <p>Выдача задания - эссе № 2: «Возраст и его определение в культурно-исторической теории и теории деятельности»</p>			2					
<p>4. Проблема передизации психического развития. Возраст и его определение в отечественных и западных теориях онтогенеза</p> <p>Возраст и его определение в западных теориях развития. Исследование проблем онтогенеза в зарубежной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Основные характеристики возраста в периодизации В.И.Слободчикова и Э.Эриксона.</p> <p>Выдача задания ТР №3: «Сравнительный анализ теории В.И.Слободчикова и Э.Эриксона»</p>			2					
5. Самостоятельная работа							18	
2. Культурный возраст. Кризисы в истории детства.								
1. Культурный возраст. Кризисы в истории детства.	3							
<p>2. Культурный возраст. Кризисы в истории детства.</p> <p>Понятие «культурный возраст». Кризисы в истории детства. Современное состояние детства.</p> <p>Проектирование форм детского развития. Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования.</p> <p>Выдача задания – эссе № 4: «Культурный возраст»</p>			3					

3. Самостоятельная работа								18	
3. Экспериментальные исследования возрастных кризисов. Содержание и структура критического возраста.									
1. Экспериментальные исследования возрастных кризисов. Содержание и структура критического возраста.	3								
2. Экспериментальные исследования возрастных кризисов. Содержание и структура критического возраста. Возрастные кризисы детства. Кризис 1 года. Кризис 3 лет. Выдача задания ДР №5: составить таблицу «Анализ кризиса 3х лет»			3						
3. Экспериментальные исследования возрастных кризисов. Содержание и структура критического возраста. Возрастные кризисы детства. Кризис 6-7 лет. Выдача задания ДР №6: составить таблицу «Анализ кризиса 6-7 лет»			3						
4. Экспериментальные исследования возрастных кризисов. Содержание и структура критического возраста. Возрастные кризисы отрочества. Выдача задания ДР №7: составить таблицу по предподростковому кризису «Анализ кризиса 11-12 лет».			3						
5. Самостоятельная работа								18	
4. Практическая психология возрастных кризисов: посредническое действие взрослого.									

1. Практическая психология возрастных кризисов: посредническое действие взрослого.	3							
2. Самостоятельная работа							18	
Всего	18		18				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Васильев В. Г. Психология педагогики развития: учебно-методическое пособие [для магистрантам психолого-педагогического и психологического направлений](Красноярск: СФУ).
2. Мокроусова А. Г., Островерх О. С. Основы детской психологии. Конспекты лекций: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Колкова С. М. Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
4. Колкова С. М. Психология развития и возрастная психология. Сборник задач: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
5. Колкова С. М. Прикладная психология раннего детства: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
6. Калиновская К. С. Психофизиология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии: -(Москва: Юрайт).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition в составе: Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудитория на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ